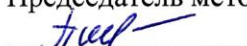


**Комитет образования администрации города Тамбова Тамбовской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»**

Рекомендована к утверждению
Методическим советом МБУДО ЦДОД
Протокол от 30.05.2023 №4
Председатель методического совета
 Пищугина Т.А.



Вручается
Директор МБУДО ЦДОД
Каньдишева О.Г.
Приказ от 30.05.2023 г. № 254

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности

«Математическая шкатулка»

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Афанасьева Галина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Тамбов 2023

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Математическая шкатулка»
3. Сведения о составителе 3.1. Ф.И.О., должность	Афанасьева Галина Алексеевна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе 4.1. Нормативная база	ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция дополнительного образования детей до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4.2. Вид	модифицированная
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	ознакомительный
4.5. Область применения	дополнительное образование
4.6. Продолжительность обучения	1 год
4.7. Год разработки программы	2019
4.8. Возрастная категория обучающихся	7-8 лет

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математическая шкатулка» является модифицированной, имеет социально-

гуманитарную направленность, составлена на основе авторской программы «Математика и конструирование» Волковой С.И. и Пчелкиной О.Л.

Программа создает условия для умственного развития детей младшего школьного возраста в процессе овладения мыслительной и конструкторско-практической деятельностью во многообразии их взаимного влияния друг на друга, способствует адаптации учащихся в коллективе сверстников. Содержание программы соотносится с ознакомительным уровнем. Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Актуальность программы

В настоящее время одним из центральных направлений в педагогике и психологии является интеллектуальное развитие ребёнка, поэтому очень важно создать условия для его реализации. Изучение математики играет системообразующую роль в развитии интеллектуальных и познавательных способностей человека, в том числе способствует логическому и критическому мышлению. Известно, что интеллектуальные способности детей успешнее развиваются в деятельности и для их развития важна высокая познавательная активность ребёнка.

Данная программа создает условия для формирования у младших школьников устойчивых познавательных процессов, умений и навыков мыслительной деятельности в процессе поиска нестандартных способов решения задач, позволяет ознакомиться со многими интересными вопросами математики посредством включения задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации.

Новизна программы

Ориентируясь, на поиск новых форм и приемов интеллектуального развития младших школьников, программа предусматривает применение на занятиях современных технологий: игровых, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих.

Формы, методы и приемы в рамках каждого занятия отличаются разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию. На занятиях широко используется проектная деятельность, выполнение творческих и практических заданий. В процессе проведения занятий используются приемы, способствующие снятию усталости и повышающие мотивацию к дальнейшему изучению данного направления.

Отличительной особенностью данной программы, является включение большого количества заданий на развитие логического мышления, памяти и заданий исследовательского характера. В программе, используются задания разного уровня сложности, поэтому все учащиеся могут почувствовать уверенность в своих силах. Учебный процесс организован так, что один вид деятельности сменяется другим, в течение занятия активно чередуются различные формы подачи материала.

Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной. Содержание данной программы могут успешно освоить

учащиеся с различным уровнем способностей, включая детей ограниченными возможностями здоровья.

Для детей, имеющих повышенный интерес к конструированию, предусматриваются задания, позволяющие развивать способности в данной деятельности.

Адресат программы:

Данная программа разработана для учащихся младшего школьного возраста (7-9 лет).

Возрастные особенности

Младшие школьники характеризуются прежде всего готовностью к учебной деятельности. В данный возрастной период главное место занимает познавательный мотив, ребенку интересно всё, что его окружает.

У детей развито непроизвольное внимание, направленное на все новое, однако, имеет место слабость тормозящих процессов, поэтому учебный материал следует преподносить в интересных формах с частой сменой видов деятельности. В этом возрасте также закладывается фундамент нравственного поведения, начинается формирование общественной направленности личности. Данная программа будет интересна младшим школьникам и позволит учащимся познать себя, оценить свои способности, возможности, интересы и стиль познания в предметной области, сформировать коммуникативные навыки.

Педагогическая целесообразность

Формы и методы работы с учащимися в дополнительном образовании детей обладают огромными возможностями для их развития. В данной программе используются задания развивающего характера, в ходе выполнения которых, ребенок сам оценивает свои успехи. На занятиях применяются игровые формы организации учебной деятельности, что привлекает детей, мотивирует к освоению программы.

Учебный материал позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, дает возможность расширить целостное представление о данной науке. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес учащихся к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Организация учебной деятельности, в рамках программы, основана на применении коллективных форм работы, что позволит учащимся получить опыт развития отношений со сверстниками, основанных на принципе коллективизма.

Условия набора в учебные группы

Для обучения по данной программе принимаются все желающие. Группы формируются по возрастному признаку.

Количество учащихся в группе: 12-15 человек.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: два раза в неделю по 2 академических часа с перерывом в 10 минут между занятиями.

Форма обучения: обучение осуществляется в очной форме.

Форма организации обучения: коллективное (одновременно всем составом учащихся).

Общая нагрузка составляет 144 часа.

Цель и задачи программы

Цель программы – формирование нестандартного мышления, развитие интеллектуально-творческого потенциала личности учащегося на основе применения игровых технологий.

Достижение цели осуществляется через решение следующих **задач:**

обучающие:

познакомить учащихся с элементами логической и алгоритмической грамотности;

развивать умения решать нестандартные задачи;

познакомить учащихся с историей возникновения математики и геометрии как наук;

учить решению нестандартных творческих задач;

учить моделировать различные математические объекты;

развивающие:

развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

развивать математические способности учащихся, наблюдательность, геометрическую зоркость, умение анализировать, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески;

развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся;

воспитательные:

воспитывать интерес к предмету, к «открытию» оригинальных путей рассуждения, к элементарным «шагам» исследования;

воспитывать любознательность, сообразительность, настойчивость, целеустремленность;

развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность сверстников.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Раздел программы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
--------------	-------------------------	--------------------	---------------	-----------------	----------------------------------

	Вводное занятие	2	1	1	Тест - игра
1	Из истории математики	18	8	10	Игровые упражнения, творческое задание, проектирование
1.1	Математика – царица наук	2	1	1	
1.2	Из истории цифр. Таинственные знаки	2	1	1	
1.3	Как люди научились считать	2	1	1	
1.4	История вычислительной техники	2	1	1	
1.5	Экскурс в историю чисел	2	1	1	
1.6	Математические знаки «+», «-», «=»	2	1	1	
1.7	Знакомьтесь: ПИФАГОР!	2	1	1	
1.8	Математика и профессии людей	4	1	3	
2	Числа и операции над ними	14	7	7	Игра – соревнование, конкурсные работы, тест - игра
2.1	Магия чисел	2	1	1	
2.2	Счет десятками и единицами. Числа простые и составные	2	1	1	
2.3	Интересные приемы устного счёта	2	1	1	
2.4	Математические горки	2	1	1	
2.5	Числа-великаны	2	1	1	
2.6	Час веселой математики	2	1	1	
2.7	Испытание в городе Загадочных чисел	2	1	1	
3	Мир задач	20	-	20	Викторины, игровые упражнения, творческое задание
3.1	Решение нестандартных задач	2	-	2	
3.2	Задачи с многовариантными решениями	4	-	4	
3.3	Решение задач повышенной сложности	4	-	4	
3.4	Путешествие по стране «Лесное царство»	4	-	4	
3.5	Рифмованные задачи по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»	2	-	2	
3.6	Задачи с изменением вопроса	2	-	2	
3.7	Практикум «Подумай и реши»	2	-	2	
4	Занимательность	10	-	10	Игра – соревнование, самостоятельная
4.1	Математические игры	2	-	2	

4.2	В царстве смекалки	2	-	2	работа, коллективная работа
4.3	Газета любознательных	2	-	2	
4.4	Логически-поисковые задания «Умные везде найдут применение»	2	-	2	
4.5	Математический бой	2	-	2	
5	Волшебный мир геометрических фигур	26	1	25	
5.1	Геометрия вокруг нас	2	1	1	
5.2	Развитие пространственных представлений. Конструирование	6	-	6	
5.3	В гостях у братьев треугольников	4	-	4	
5.4	Геометрические узоры. Моделирование	6	-	6	
5.5	Древняя китайская головоломка «Танграм»	4	-	4	
5.6	Логические задачи на поиск недостающих фигур	2	-	2	
5.7	Занимательная геометрия	2	-	2	
6	Геометрическая составляющая	30	11	19	Практическая работа, творческое задание
6.1	Чертежные принадлежности	2	1	1	
6.2	Точка. Прямая и кривая линии	2	1	1	
6.3	Ломаная. Замкнутая, незамкнутая ломаная	2	1	1	
6.4	Свойство прямой. Различные положения прямых	4	1	3	
6.5	Отрезок	6	1	5	
6.6	Единицы измерения	2	1	1	
6.7	Луч	2	1	1	
6.8	Циркуль	2	1	1	
6.9	Тайны окружности, её радиус и центр	2	1	1	
6.10	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый	2	1	1	
6.11	Многоугольник. Классификация многоугольников	4	1	3	
7	Конструирование	22	3	19	Игра-соревнование, практические задания
7.1	Игры со счетными палочками	4	-	4	
7.2	Чертёж. Обозначение на	2	1	1	

	чертеже линии сгиба				
7.3	Решение задач на развитие пространственных представлений	2	-	2	
7.4	Конструкторы «Лего»	6	1	5	
7.5	Изготовление изделий в технике «Оригами»	8	1	7	
	Итоговое занятие	2	-	2	Тест - игра
	Всего часов	144	31	113	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория: Краткая информация о содержании программы. Беседа о внутреннем распорядке. Инструктаж по технике безопасности

Практика: Входная диагностика

Раздел 1. Из истории математики

Тема 1.1. Математика – царица наук

Теория: Значение математики в жизни людей и общества. Когда она родилась, и что явилось причиной её возникновения.

Практика: Работа с энциклопедической и справочной литературой. Математические ребусы (с использованием компьютерных технологий).

Тема 1.2. Из истории цифр. Таинственные знаки

Теория: Римские цифры. Как читать римские цифры?

Практика: Житейские истории, занимательные задания с римскими цифрами. Игра «Математика почти без вычислений». Головоломки со спичками.

Тема 1.3. Как люди научились считать

Теория: Запись чисел у разных народов. Правила счета у древних людей. Старинные системы записи чисел. Иероглифическая система древних египтян.

Практика: Упражнения, игры, головоломки с домино. Практическая работа в парах.

Тема 1.4. История вычислительной техники

Теория: Первобытный «компьютер», который всегда с нами. Первые пять цифр – самые главные.

Практика: Работа с энциклопедической и справочной литературой. Практическая работа в парах. Ручной счет разных народов.

Тема 1.5 Экскурс в историю чисел

Теория: История чисел от 1 до 10. Загадочная и необычная цифра 0.

Практика: Работа с энциклопедической и справочной литературой. Игра «Математические цепочки».

Тема 1.6. Математические знаки «+», «-», «=»

Теория: История возникновения знаков «+», «-», «=».

Практика: Работа с энциклопедической и справочной литературой.
Решение математических пирамид.

Тема 1.7. Знакомьтесь: ПИФАГОР!

Теория: Вклад Пифагора в развитие математики.

Практика: Работа с энциклопедической и справочной литературой.

Тема 1.8. Математика и профессии людей.

Теория: Первые учебники «Кожаный свиток египетской математики». Первая печатная книга по математике на Руси. Леонтий Филиппович Магницкий (1669 - 1739гг.) и его «Арифметика». Применение математики в разных сферах деятельности человека.

Практика: Работа с энциклопедической и справочной литературой.
Проект «Профессии и математика».

Раздел 2. Числа и операции над ними

Тема 2.1. Магия чисел

Теория: Интересные факты в числах.

Практика: Веселые стихи, пословицы, скороговорки, крылатые слова.
Игра «Думай, считай, отгадывай» с применением компьютерных технологий.

Тема 2.2. Счет десятками и единицами. Числа простые и составные

Теория: Знакомство с понятиями: простое и составное число, бесконечность натурального ряда чисел.

Практика: Решение математических заданий. Игра-соревнование. «Веселый счет».

Тема 2.3. Интересные приемы устного счёта

Теория: Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

Практика: Математический диктант. Игра «Самый внимательный».

Тема 2.4. Математические горки

Теория: Совершенствование навыков устного счета.

Практика: Дидактические игры соревновательного характера. Работа в парах и группах. Игры «Кто решит раньше», «Не собьюсь», «Узнай свое число».

Тема 2.5. Числа-великаны

Теория: Знакомство с числами класса тысяч и класса миллионов.

Практика: Упражнения с многозначными числами. Выполнение арифметических действий. Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Игра «Знай свой разряд».

Тема 2.6. Час веселой математики

Теория: Знакомство с математическими ребусами, шарадами.

Практика: Составление и решение ребусов. Конкурс на лучший математический ребус.

Тема 2.7. Испытание в городе Загадочных чисел

Теория: Обобщение знаний о числах.

Практика: Числовые головоломки. Игры «Считай - не зевай!», «Великолепный математик». Тест-игра «Проверь свои способности».

Раздел 3. Мир задач

Тема 3.1. Решение нестандартных задач

Практика: Решение задач на установление причинно-следственных отношений. Коллективная творческая работа по составлению нестандартных задач.

Тема 3.2. Задачи с многовариантными решениями

Практика: Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. Решение задач в парах.

Тема 3.3. Задачи повышенной сложности

Практика. Решение задач международного конкурса «Кенгуру».

Тема 3.4 Путешествие по стране «Лесное царство»

Практика: Подбор задач о животных и растениях. Работа в группах и парах с энциклопедической и справочной литературой. Просмотр видеofilьма о животных.

Тема 3.5. Рифмованные задачи по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»

Практика. Решение занимательных задач в стихах. Составление загадок, требующих математического решения.

Тема 3.6. Задачи с изменением вопроса

Практика: Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.

Тема 3.7. Практикум «Подумай и реши»

Практика: Создание проблемных ситуаций, требующих математического решения. Коллективная работа в группах и парах.

Раздел 4. Занимательность

Тема 4.1 Математические игры

Практика: Интересные факты в числах «Затейные задачи». Примеры с «Зашифрованным словом». «Магические квадраты». Примеры с «дырками». Ребусы.

Тема 4.2. В царстве смекалки

Практика: Конкурсы математической направленности.

Тема 4.3. Газета любознательных

Практика. Самостоятельный поиск информации для газеты. Конкурс на лучшую математическую газету.

Тема 4.4. Логически-поисковые задания «Уменье везде найдет применение»

Практика: Практические задания на развитие воображения: «Что можно нарисовать при помощи следующих фигур: трех треугольников; квадрата и треугольника; двух кругов, квадрата и двух прямоугольников»; «Используя геометрические фигуры, изображенные на таблице, нарисуйте лицо человека».

Тема 4.5. Математический бой

Практика: Дидактические игры соревновательного характера. Математические лабиринты, магические квадраты, числовые головоломки. Работа в группах.

Раздел 5. Волшебный мир геометрических фигур

Тема 5.1. Геометрия вокруг нас

Теория: Из истории «О названиях геометрических фигур».

Практика: Творческая работа. Игра: «Угадай фигуру».

Тема 5.2 Развитие пространственных представлений. Конструирование

Практика: Игра «Разрезные фигуры», составление фигур из частей и разбиение их на части, сравнение фигур. Настольные игры - соревнования «Удивительный квадрат», «Разные фигуры из одних и тех же частей».

Тема 5.3. В гостях у братьев треугольников

Практика: Изготовление набора «Геометрическая мозаика». Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Тема 5.4. Геометрические узоры

Практика: Изготовление набора «геометрическая мозаика». Аппликации фигур, по заданному образцу и по воображению.

Тема 5.5. Древняя китайская головоломка «Танграм»

Теория: История игры «Танграм».

Практика: Практические задания по моделированию фигур.

Конструирование треугольников из деталей танграма.

Тема 5.7. Логические задачи на поиск недостающих фигур

Практика: Комплексные задания (обведи, заштрихуй, раскрась, назови, посчитай, сравни, убери, добавь).

Тема 5.8. Занимательная геометрия

Практика: Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Раздел 6. Геометрическая составляющая

Тема 6.1. Чертежные принадлежности

Теория: Знакомство с циркулем. История линейки.

Практика: Работа с энциклопедической и справочной литературой «Кто нам в школе помогает: чертит, пишет и стирает?». Практическая работа.

Тема 6.2. Точка. Прямая и кривая линии

Теория: Знакомство с понятием «точка», «линия». Виды линий: прямые, кривые. Взаимное расположение линий на плоскости. Точка пересечения линий.

Практика: Изображение точки и линий на бумаге, взаимное расположение линий на плоскости. Игра «Путешествие точки». Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Построение собственного рисунка и описание его шагов.

Тема 6.3. Ломаная. Замкнутая, незамкнутая ломаная

Теория: Замкнутые и незамкнутые линии. Вершины, звенья ломаной.

Практика: Изготовление модели ломаной из проволоки. Длина ломаной.

Тема 6.4. Свойство прямой. Различные положения прямых

Теория: Ведение понятия «прямая».

Практика: Геометрическое задание «Учись проводить прямые линии».

Тема 6.5. Отрезок

Теория: Введение понятия «отрезок»

Практика: Вычерчивание отрезка с использованием линейки. Изготовление бумажных полосок разной длины. Геометрическая сумма и разность двух отрезков.

Тема 6.6. Единицы измерения

Теория: Знакомство с единицами измерения: сантиметр, дециметр, метр.

Практика: Сравнение отрезков по длине разными способами. Упорядочивание отрезков по длине. Измерение длин и расстояний с помощью различных измерительных инструментов. Геометрическая сумма и разность двух отрезков.

Тема 6.7. Луч

Теория: Введение понятия «луч». Дифференциация прямой и луча, отрезка и луча.

Практика: Изображение луча, отрезка с помощью линейки. Координата точки на луче. Сравнение прямой, отрезка и луча.

Тема 6.8. Циркуль

Теория: Знакомство с чертежным инструментом – циркуль.

Практика: Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и неоцифрованной линейки.

Тема 6.9. Тайны окружности, её радиус и центр

Теория: Ввести понятия «круг», «окружность». Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практика: Распознавание окружности на орнаменте. Составление орнамента с помощью циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Взаимное расположение прямоугольника (квадрата) и окружности. Деление

окружности на 2, 4, 8 равных частей. Деление окружности на 3, 6, 12 равных частей. Взаимное расположение окружностей на плоскости.

Тема 6.10. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый

Теория: Ведение понятия «угол».

Практика: Изготовление модели прямого угла. Вычерчивание углов при помощи чертёжного треугольника.

Тема 6.11. Многоугольник. Классификация многоугольников

Теория: Углы, стороны, вершины многоугольника. Периметр многоугольника. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.

Практика: Конструирование многоугольников из заданных элементов «Геометрический калейдоскоп» Преобразование прямоугольника в квадрат и квадрата в прямоугольник.

Раздел 7. Конструирование

Тема 7.1. Игры со счетными палочками

Практика: Упражнения на развитие логического мышления, составление заданных фигур из определенного числа палочек.

Тема 7.2. Чертёж. Обозначение на чертеже линии сгиба

Теория: Знакомство с линиями: основная, сплошная тонкая, штрихпунктирная.

Практика: Чтение чертежа, изготовление аппликаций и изделий по чертежу.

Тема 7.3. Решение задач на развитие пространственных представлений

Практика: Игра «Запутанные маршруты». Настольные игры - соревнования.

Тема 7.4. Конструкторы «Лего»

Теория: Познакомить детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей и вариантами их скреплений.

Практика: Построение из деталей конструктора собственных конструкций и по творческому замыслу. Конструирование на свободную тему.

Тема 7.5. Изготовление изделий в технике «Оригами»

Теория: Знакомство с видами бумаги и инструментами для её обработки, с понятием «базовые формы», условными знаками, принятыми в оригами.

Практика: Изготовление изделий в технике «Оригами» с использованием базовой формы – треугольник «Бабочка», «Рыбка».

Итоговое занятие

Практика: Определение уровня развития знаний, умений (тест-игра).

Планируемые результаты

Предметные:

учащиеся познакомятся с элементами логической и алгоритмической грамотности;

познакомятся с историей возникновения математики и геометрии как наук;

научатся решению нестандартных творческих задач, моделированию различных математических объектов;

метапредметные:

учащиеся разовьют мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

разовьют психические познавательные процессы: память, внимание, зрительное восприятие, воображение;

разовьют математические способности: наблюдательность, геометрическую зоркость, умение анализировать рассуждать, доказывать, творчески решать учебную задачу;

разовьют познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность;

личностные:

у учащихся будет привит интерес к предмету, к открытию оригинальных путей рассуждения, к элементарным шагам исследования;

учащиеся будут любознательны, обладать сообразительностью, настойчивостью, целеустремленностью;

развитыми коммуникативными умениями: будут уметь общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность сверстников.

Блок № 2. «Комплекс организационно – педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»

Календарный учебный график (приложение к программе)

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Учебный период с 1 сентября по 31 мая

В соответствии с Положением о рабочей программе педагога дополнительного образования МБУДО ЦДОД, календарный учебный график разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы.

Условия реализации программы

Для успешного осуществления обучения по программе необходимо следующее *материально-техническое оснащение*:

оборудованное помещение, соответствующее требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам,

с достаточным освещением. Учебное оборудование должно включать комплекты мебели, инструментов и приспособлений, необходимых для организации занятий для 12-15 учащихся; компьютер, мультимедийной установки,

электронные носители (CD-диски, USB- носители).

Информационное обеспечение: в условиях реализации программы необходим доступ учащихся к фонду интернет-ресурсов.

Кадровое обеспечение: педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее специальное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

В образовательном учреждении созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы и совокупность информационных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения образовательных программ.

В случае непосещения занятий учащимися по причине неблагоприятных погодных условий, на период карантина и чрезвычайных ситуаций занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации дополнительной общеобразовательной программы согласно расписанию.

Продолжительность учебных занятий сокращается до 30 минут.

В обучении с применением ЭО и ДОТ могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: практическое занятие; творческие задания; контрольные задания; самостоятельная работа.

Организация дистанционного обучения на усмотрение педагога может осуществляться посредством следующих платформ: социальная сеть ВКонтакте: <https://vk.com>; социальная сеть Instagram: <https://www.instagram.com/>; электронная почта и облачные хранилища; ЯКласс: <https://www.yaklass.ru>, Учи.ру: <https://uchi.ru>; образовательный портал Инфоурок: <https://infourok.ru/school>. Организация онлайн-консультаций, на усмотрение педагога, может осуществляться посредством следующих программ: Skype, Zoom, Youtube, МЭО Учи.ру, видеосвязи образовательного портала Инфоурок, мессенджеров WhatsApp, Viber, личных сообщений в социальных сетях.

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный и итоговый контроль знаний и практического опыта учащихся.

Вводный контроль: определение исходного уровня знаний и умений учащихся, осуществляется в начале обучения.

Итоговый контроль осуществляется в конце освоения учебного материала программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических знаний, умений, навыков, сформированности личностных качеств учащихся.

Учебный план содержит вводное и итоговое занятие. Вводное занятие включает начальную диагностику и введение в программу, итоговое занятие - итоговую диагностику.

Параметры, по которым проходит оценка обучения по программе, соответствуют результатам и соотносятся с уровнями: высоким, средним, низким.

В случае занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, выполнение контрольных заданий, а также промежуточный и итоговый контроль, могут осуществляться с применением ДОТ, контрольных и итоговых тестов и заданий с применением ЭО.

В обучении с применением ЭО и ДОТ могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: теоретическое и практическое занятие; творческие задания; мастер-классы, контрольные задания; самостоятельная работа и др.

Организация дистанционного обучения на усмотрение педагога может осуществляться посредством следующих платформ: социальная сеть ВКонтакте: <https://vk.com>; электронная почта и облачные хранилища; образовательный портал Инфоурок: <https://infourok.ru/school>.

Формы подведения итогов

Форма определения результативности освоения программы – тест-игра.

Оценочные материалы (приложение 1)

Оценка знаний, умений, навыков осуществляется методом наблюдения в процессе выполнения учащимися практических заданий, тестов. Применяются методики: «Рисование по точкам» (Приложение 1), карточки – задания.

Мониторинг личностного развития учащихся осуществляется через педагогическое наблюдение с указанием уровня проявления качеств личности (приложение 4).

Методическое обеспечение программы (приложение 2)

Методы организации учебного процесса

Выбор формы занятий зависит от задач, которые ставит педагог и обеспечивает проявление устойчивого интереса к занятиям.

В процессе занятий используются следующие **образовательные технологии**:

- технология проблемного обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология саморазвития;
- здоровьесберегающие;
- технология развивающего обучения.

В работе с обучающимися используются следующие **методы**:
словесные,
наглядные,

практические,
метод проектов.

Основное содержание занятий составляет материал арифметического и геометрического характера. Большая роль отведена решению задач. Задачи рекомендуется решать арифметическим способом по вопросам или с пояснениями, что позволяет отчетливо выявлять логическую схему рассуждения. Поэтому на занятиях математического кружка рассматриваются задачи, формирующие умение логически рассуждать, применять законы логики. Задания представляют собой систему содержательно-логических задач и заданий, направленных на развитие познавательных процессов учащихся: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, на развитие интереса к математике.

В процессе занятий с применением ЭО и ДОТ используются следующие **образовательные технологии**:

Виды занятий	Виды используемых технологий	Методические разъяснения
Дистанционное занятие	Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д. Кейсовая-технология: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у педагогов. Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции и т.д.	Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный режим работы
Электронное занятие	Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете, электронных образовательных ресурсов, включенных в комплект учебника, методических материалов и электронных образовательных ресурсов, разработанных педагогами	Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников

Рекомендации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий

Согласно ст. 16 Федерального закона под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

Основные виды образовательной деятельности с применением ДОТ:

практические занятия, мастер-классы во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение практических, творческих, тестовых и иных заданий; выполнение эссе; работу с базами данных удаленного доступа;

промежуточные и итоговые контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

Основные виды образовательной деятельности с применением ЭО:

самостоятельная интерактивная и контролируемая работа обучающихся с учебными материалами, включающими в себя видеолекции, видеоэкскурсии, презентации, слайды и выполнение контрольных заданий,

итоговых тестов.

Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию программы, являются:

доступность;

системность;

научность;

учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;

доброжелательный психологический климат на занятиях;

лично-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;

подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения;

оптимальное сочетание форм деятельности.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Список литературы

для педагогов

основная:

1. Волкова С.И., Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование», М.: Просвещение, 2007.
2. Другова Е.В., Нестандартные уроки математики, 1-2 классы, Волгоград: Экстремум, 2004.
3. Кордемский Б.А., Русалев Н.В., Удивительный квадрат, М.: Столетие, 1994.
4. Кочергина А.В., Гайдина Л.И., Учим математику с увлечением, Методическая библиотека, М.: 5 за знания, 2008.
5. Левитас Г.Г., Нестандартные задачи на уроках математики во втором классе, М.: ИЛЕКСА, 2010.
6. Михайлова З.А., Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 1990.
7. Никифорова В.В., Графические диктанты, 1 класс, Мастерская учителя, М.: ВАКО, 2013.
8. Самсонова Л.Ю., Устный счет, Сборник упражнений, 1 класс, М.: Экзамен, 2012.
9. Холодова О., Информатика, логика, математика, Методическое пособие для 1 класса, Программа курса «РПС», М. : РОСТкнига, 2010.
10. Холодова О., Информатика, логика, математика, Методическое пособие для 2 класса, Программа курса «РПС», М. : РОСТкнига, 2010.

для учащихся

основная:

1. Белошистая А.В., Тренажер к учебнику Э.И.Александровой МАТЕМАТИКА, М.: Дрофа, 2012.
2. Беденко М.В., Математика: Суперблиц: 1 класс, М.: 5 за знания, 2013.
3. Быкова Т.П., Нестандартные задачи по математике: 1 класс, М.: Экзамен, 2008
4. Волкова С.И., Пчёлкина О.Л., Математика и конструирование, 1 класс, пособие для учащихся, М.: Просвещение, 2006.
5. Волкова С.И., Пчёлкина О.Л., Математика и конструирование, 2 класс, пособие для учащихся, М.: Просвещение, 2013.
6. Воробьева М.А., Кривенко Н.А., Математика. Развиваем интеллект, 1 класс, Рабочая тетрадь, М.:Клевер-Медиа-Групп, 2013.
7. Канашевич Т.Н., Математика, Тетрадь для закрепления знаний, 1 класс, Минск: Современная школа.
8. Крылова О.Н., Математика, Входные тесты, М.: Экзамен, 2012.
9. Кремнева С.Ю., Математика, Рабочая тетрадь №1 к учебнику М.И.Моро, С.И. Волковой, С.В.Степановой, М. : Экзмен, 2013.
10. Марчук Н. А., Гульманов Н. К. Развитие интеллектуальной одаренности детей при обучении математике // Молодой ученый. — 2018. — №36. — С. 115-117.

11. Моро М.И., Волкова С.И., Для тех, кто любит математику, Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2013
12. Сычева Г.Н., Олимпиадные и развивающие задания по математике в начальной школе, Ростов н/Д: Феникс, 2014
13. Холодова О., Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради в 2-х частях, 1 класс, М.: РОСТкнига, 2011
14. Холодова О., Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради в 2-х частях, 2 класс, М.: РОСТкнига, 2011
15. Узорова О.В., Нефедова Е.А., 300 примеров по математике, Геометрические задания, 1 класс, М.: Астрель, 2012
16. Чурсина Л.В., Конструирование по клеточкам, Рабочая тетрадь, 1 класс, М.: ВАКО, 2013
17. Шклярова Т.В., Математические прописи, Издательство «Грамотей»

Интернет-ресурсы:

<http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>
<http://konkurs-kenguru.ru>
<http://www.develop-kinder.com>
<http://puzzle-ru.blogspot.com>
<http://zankov.ru>
<https://moluch.ru/archive>

Используемые образовательные платформы:

Официальный сайт МБУДО ЦДОД
ВКонтакте
Zoom
Youtube
Skype
WhatsApp
Viber
Instagram: <https://www.instagram.com/>
электронная почта и облачные хранилища
ЯКласс: <https://www.yaclass.ru>
Учи.ру: <https://uchi.ru>
МЭО Учи.ру

Оценочные материалы.

Входной контроль.

Методика "Рисование по точкам".


Цель: уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.


Оцениваемое УУД: регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность

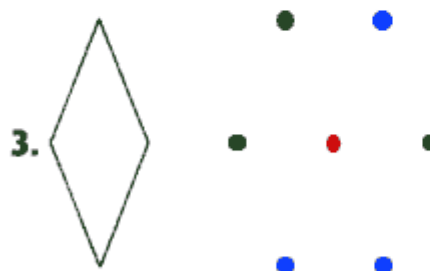
Возраст: 6,5 -8 лет

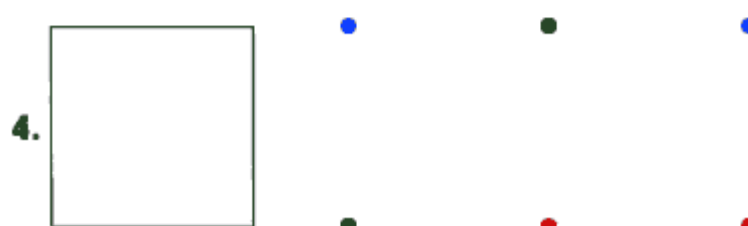
Форма (ситуация оценивания): фронтальная письменная работа.

Методика включает 6 задач, каждая из которых помещается на отдельном листе специальной книжечки, выдаваемой испытуемому. Образцами в задачах № 1 и 5 служат неправильные треугольники, в задаче № 2 - неправильная трапеция, в задаче № 3 - ромб, в задаче № 4 - квадрат и в задаче № 5 - четырехлучевая звезда

1. 

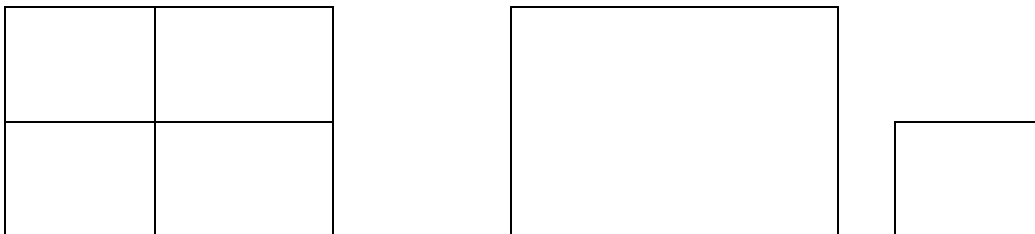
2. 

3. 

4. 

Выходной контроль.

1. Из спичек составте такую же фигуру. Переложите 4 спички так так, чтобы образовались два разных квадрата. Нарисуйте их.



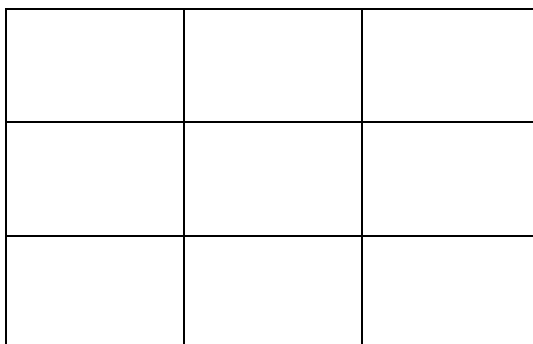
Ответ

2. Валя задумала число, прибавила к нему пять и получила девять.
Какое число задумала Валя? (ответ 4)

3. В семье двое детей. Саша - брат Жени, но Женя Саше не брат.
Может ли так быть? Кто Женя? (ответ сестра)

4. На яблоне было 10 яблок. Садовник разрешил детям сорвать с яблони по одному яблоку. На яблоне осталось 6 яблок. Сколько было детей? (Ответ 4)

5. Сколько квадратов на рисунке? А сколько прямоугольников ?



(Ответ 14 квадратов, 32 прямоугольника)

Система оценивания:

Высокий уровень – 5 заданий
Средний уровень – 4 задания
Низкий уровень – 1-2 задания

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название раздела	Форма занятий	Методы и приемы, дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	Вводное занятие	Комбинированное занятие	Словесный метод- рассказ. Практический метод: игра, упражнения	Тест - игра
1	Из истории математики	Комбинированное и практическое занятие	Эвристическая беседа Техническое обеспечение: компьютер	Игровые упражнения, головоломки, творческая работа
2	Числа и операции над ними	Комбинированное и практическое занятие	Практический метод- показ. Метод самостоятельной работы. Техническое обеспечение: компьютер	Игры соревновательного характера, тест-игра «Проверь свои способности»
3	Мир задач	Практическое занятие	Игровые методы. Приемы самостоятельной и творческой деятельности Техническое обеспечение: компьютер	Игровые упражнения, творческое задание
4	Занимательность	Комбинированное и практическое занятие	Метод коллективно-творческой деятельности	Игровые упражнения, конкурсные работы
5	Волшебный мир геометрических фигур	Комбинированное и практическое занятие	Метод познавательной игры	Игры – соревнования, творческие задания, практические задания по моделированию
6	Геометрическая составляющая	Комбинированное и практическое занятие	Игровые и проблемные приемы	практические задания геометрической направленности
7	Конструирование	Комбинированное и практическое занятие	Метод самостоятельной работы	Игра-соревнование, творческие и практические задания
	Итоговое занятие	Практическое занятие	Метод коллективно-творческой деятельности	Тест-игра

Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математическая шкатулка»

год обучения: 1

группа: 1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1				Комбинированное занятие	2	Вводное занятие	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Тест - игра
2				Комбинированное занятие	2	Математика – царица наук	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Игровые упражнения
3				Комбинированное занятие	2	Из истории цифр. «Таинственные знаки»	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Игровые упражнения
4				Комбинированное занятие	2	Как люди научились считать	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Игровые упражнения
5				Комбинированное занятие	2	История вычислительной техники	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Творческое задание
6				Комбинированное занятие	2	Экскурсе в историю чисел	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Игровые упражнения
7				Комбинированное занятие	2	Математические знаки «+», «-», «=»	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Игровые упражнения
8				Комбинированное занятие	2	Знакомьтесь: ПИФАГОР!	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Игровые упражнения
9				Комбинированное	2	Математика и профессии	МБУДО	Проект

				занятие		людей	ЦДОД, каб. 203	
10				Комбинированное занятие	2	Первые учебники по математике	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Практическое задание
11				Практическое занятие	2	Газета любознательных	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Конкурс на лучшую математическую газету
12				Комбинированное занятие	2	Магия чисел	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Игровые упражнения
13				Комбинированное занятие	2	Счет десятками и единицами. Числа простые и составные	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Игровые упражнения
14				Комбинированное занятие	2	Интересные приемы устного счёта	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Игровые упражнения
15				Комбинированное занятие	2	Математические горки	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Игровые упражнения
16				Комбинированное занятие	2	Числа-великаны	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Игровые упражнения
17				Комбинированное занятие	2	Час веселой математики	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Конкурс на лучший математический ребус
18				Комбинированное занятие	2	Испытание в городе Загадочных чисел	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Игровые упражнения
19				Практическое занятие	2	Математические игры	МБУДО ЦДОД,	Игровые упражнения

							каб. 203	соревновательного характера
20				Практическое занятие	2	Решение нестандартных задач	МБУДО ЦДОД, к.203	Практическое задание
21				Практическое занятие	2	Задачи с многовариантными решениями	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Практическое задание
22				Практическое занятие	2	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Практическое задание
23				Практическое занятие	2	Решение задач повышенной сложности	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Практическое задание
24				Практическое занятие	2	Решение олимпиадных задач.	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Практическое задание
25				Практическое занятие	2	Путешествие по стране «Лесное царство»	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Практическое задание
26				Практическое занятие	2	Проект «Создание задачника по математике»	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Практическое задание
27				Практическое занятие	2	Рифмованные задачи по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Практическое задание
28				Практическое занятие	2	Задачи с изменением вопроса	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Практическое задание
29				Практическое занятие	2	Практикум «Подумай и реши»	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Практическое задание, игровые упражнения
30				Практическое	2	В царстве смекалки	МБУДО	конкурсы

				занятие			ЦДОД, каб. 203	
31				Комбинированное занятие	2	Геометрия вокруг нас	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Творческое задание
32				Практическое занятие	2	Развитие пространственных представлений. Конструирование	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Игровые упражнения
33				Практическое занятие	2	Логические упражнения на сравнение фигур.	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Игровые упражнения
34				Практическое занятие	2	Геометрические загадки – смекалки.	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Игровые упражнения
35				Практическое занятие	2	В гостях у братьев треугольников	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Игровые упражнения
36				Практическое занятие	2	Изготовление аппликаций «Домик», «Чайник», «Ракета» с использованием геометрического набора треугольников	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Практическое задание
37				Практическое занятие	2	Геометрические узоры. Моделирование	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Практическое задание
38				Практическое занятие	2	Прятки с фигурами. Выделение геометрических фигур из сложного чертежа	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Практическое задание
39				Практическое занятие	2	Животные из геометрических фигур	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Практическое задание

40				Практическое занятие	2	Древняя китайская головоломка «Танграм»	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Практическое задание
41				Практическое занятие	2	Составление картинки, представленной без разбиения на фигуры	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Практическое задание
42				Практическое занятие	2	Логические задачи на поиск недостающих фигур	МБУДО ЦДОД	Практическое задание
43				Практическое занятие	2	Занимательная геометрия	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Игровые упражнения
44				Практическое занятие	2	Логически-поисковые задания «Уменьше везде найдёт примененье»	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Игровые упражнения
45				Практическое занятие	2	Математический бой	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Игра - соревнование
46				Комбинированное занятие	2	Чертежные принадлежности	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Практическое задание
47				Комбинированное занятие	2	Точка. Прямая и кривая линии	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Игра, практическое задание
48				Комбинированное занятие	2	Ломаная. Замкнутая, незамкнутая ломаная	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Практическое задание
49				Комбинированное занятие	2	Свойство прямой. Различные положения прямых	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Практическое задание
50				Практическое занятие	2	Практическая работа с бумагой: получение путём	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Практическое задание

						сгибания бумаги прямой, пересекающихся и непересекающихся прямых		
51				Комбинированное занятие	2	Отрезок	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Практическое задание
52				Практическое занятие	2	Конструирование модели «Самолёт» из бумажных полосок	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Практическое задание
53				Практическое занятие	2	Изготовление аппликации «Песочница»	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Практическое задание
54				Комбинированное занятие	2	Единицы измерения	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Практическое задание
55				Комбинированное занятие	2	Луч	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Практическое задание
56				Комбинированное занятие	2	Циркуль	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Практическое задание
57				Комбинированное занятие	2	Тайны окружности. Её радиус и центр	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Практическое задание
58				Комбинированное занятие	2	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Практическое задание
59				Комбинированное занятие	2	Многоугольник. Классификация многоугольников	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Практическое задание
60				Практическое	2	Построение прямоугольника	МБУДО	Практическое

				занятие		(квадрата) с использованием свойств его диагоналей	ЦДОД, каб. 203	задание по конструированию
61				Практическое занятие	2	Игры со счетными палочками	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Игровые упражнения
62				Практическое занятие	2	Дидактические игры с выкладыванием изображения по устной инструкции, по замыслу, с преобразованием предмета	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Игровые упражнения, творческое задание
63				Комбинированное занятие	2	Чертёж. Обозначение на чертеже линии сгиба	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Практическое задание
64				Практическое занятие	2	Решение задач на развитие пространственных представлений	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Игровые упражнения, творческое задание
65				Комбинированное занятие	2	Конструкторы «Лего»	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Практическое задание
66				Практическое занятие	2	Осенний карнавал. Конструирование дерева с падающими листьями	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Практическое задание
67				Практическое занятие	2	Конструирование сказочных ситуаций	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Практическое задание
68				Комбинированное занятие	2	Изготовление изделий в технике «Оригами»	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Практическое задание
69				Практическое занятие	2	Композиция «Островок в пруду» с использованием базовой формы «Двойной квадрат»	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Практическое задание

70				Практическое занятие	2	Подводная лодка. Композиция «В море» с использованием базовой формы «Конверт»	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Практическое задание
71				Практическое занятие	2	Изготовление плоских фигурок в технике оригами «Дом», «Теремок»	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Практическое задание
72				Комбинированное занятие	2	Итоговое занятие	МБУДО ЦДОД, каб. 203	Тест - игра

		Сред.	.. чел.		...чел.								
		Низк.	...чел.		...чел.								

МОНИТОРИНГ
личностного развития обучающихся
в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются (3балла)	проявляются (2 балла)	слабо проявляются (1 балл)	не проявляются (0 баллов)
1.Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы успешно выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3.Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила

	других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, умеет организовать свое рабочее место, соблюдает правила техники безопасности.	или отсутствия контроля, но не требует этого от других. Организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога, соблюдает правила т/ безопасности.	Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям.	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромнен, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен. Высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает. неискренен.
5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения. Но в основном использует традиционные способы	Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный

Ключ: 3 балла – высокий уровень
2 балла – средний уровень
0-1 балл – низкий уровень

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ МБУДО ЦДОД

20 ___ /20 ___ учебный год

Вид аттестации _____

Образовательная программа и срок ее реализации _____

№ группы _____ кол-во учащихся в группе _____

Ф.И.О педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения аттестации _____

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя учащегося	Год обучения	Результат аттестации
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Всего аттестовано _____ учащихся. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел.

средний уровень _____ чел.

низкий уровень _____ чел.

Закончили обучение _____ чел.

Подпись педагога

Члены аттестационной комиссии _____
